

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Солнышко»
624170, Свердловская область,
Невьянский район,
пгт. Верх – Нейвинский,
ул. Калинина, 10
тел. 8(34370) 5-93-75/ 5-53-94
факс 8(34370) 5-93-61
E-mail: mdou_solnishko@mail.ru
Адрес сайта: солнышко-вн.рф

Принято
Педагогическим советом
протокол № 4
от «29» августа 2023г.



Утвержден
И.о. директора МАДОУ
Т.Н.Волкова
Приказ №206 о/д
от «29» августа 2023 г.

Учебный план

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида «Солнышко»
на 2023-2024 учебный год

пгт. Верх-Нейвинский
2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
"СОЛНЫШКО"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "СОЛНЫШКО"
DN: cn=И.о. директор, o=Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида "Солнышко", ou=Свердловская область, ou=Невьянский район, ou=пгт. Верх-Нейвинский, ou=ул. Калинина, 10, ou=Директор, ou=Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида "Солнышко", c=RU, email=mdou_solnishko@mail.ru, serial=Елена Викторовна, sn=Белоусова, cn=Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида "Солнышко"
Дата: 2023.08.30 11:19:33 +0500'

**Учебный план МАДОУ детский сад «Солнышко»
на 2023-2024 учебный год.
Пояснительная записка**

Нормативные основания разработки учебного плана

Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Письмом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) Департамента общего образования от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Учебный план разработан с учетом следующих принципов:

- ✓ Принцип развивающего образования через взаимодействия и саморазвития всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей, партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- ✓ Принцип преемственности через непрерывность образования с позиции самоценности каждого возраста;
- ✓ Принцип открытости через расширяющуюся возможность педагогов в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей;
- ✓ Принцип интегрирования содержания через интеграцию образовательных областей, приоритетных видов детской деятельности, форм работы с детьми в соответствии с их потребностями и образовательными возможностями;
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости через активное использование в работе с детьми их собственного опыта; развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации; формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию.

Учебный план соответствует Уставу МАДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко», отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку

получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план является локальным нормативным актом, который устанавливает:

- ✓ перечень образовательных областей;
- ✓ объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности – непрерывной образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ООП ДО или при необходимости адаптированной образовательной программы (далее - АОП) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12- часовое пребывание воспитанников.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части ООП ДО, представленной федеральной образовательной программой, составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

В соответствии с ООП ДО в обязательной части учебного плана определено время, отведенное на реализацию 5 образовательных областей в разных видах детской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная. В каждой образовательной области определены виды образовательной деятельности с детьми (как сквозные механизмы развития ребенка) по реализации поставленных задач в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» отражено в расписании занятий. Цель расписания занятий - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется в совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей и интегрируется с другими видами детской деятельности ежедневно. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на

образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Занятия, как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений. Кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, наиболее характерные для каждого возраста детей.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность НОД:

для детей с 2 до 3 лет - не более 10 минут;

для детей с 3 до 4 лет – не более 15 минут;

для детей с 4 до 5 лет – не более 20 минут;

для детей с 5 до 6 лет - не более 25 минут;

для детей с 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

для детей с 2 до 3 лет - не превышает 18 минут;

для детей с 3 до 4 лет – не превышает 30 минут;

для детей с 4 до 5 лет – не превышает 40 минут;

для детей с 5 до 6 лет - не превышает 45 минут;

для детей с 6 до 7 лет – не превышает 1,5 часа (90 минут).

Для детей раннего возраста занятия осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня (по 8-10 минут) по подгруппам. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. С детьми старшей и подготовительной групп занятия осуществляется как в первой половине дня, так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день (соответственно). Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия. С целью снятия статического напряжения в ходе занятия предусмотрены приёмы двигательной активности, физкультурные минутки, время на переход от одного вида деятельности к другому. Перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию с воспитанниками второго и третьего года жизни осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю преимущественно на открытом воздухе с учетом погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям или в групповых ячейках¹.

¹ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструирования, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении или групповой ячейке.²

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

² См. сноску 1

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и в вечернее время, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к приему пищи);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность по коррекции и развитию речи детей с индивидуальными образовательными потребностями осуществляется учителем-логопедом индивидуально или по подгруппам 2 раза в неделю (для одного ребёнка) на логопункте или групповой ячейке.

В рамках содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет педагогом - психологом 1 раз в неделю проводятся тренинги «Управляем эмоциями», направленные на развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка. С детьми 6-7 лет осуществляется деятельность, направленная на развитие психических процессов, для подготовки воспитанников к школьному обучению через организацию игротеки, в процессе индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности.

Деятельность по развитию восприятия художественной литературы и фольклора осуществляется в рамках содержания всех образовательных областей, в процессе совместной образовательной деятельности с детьми и в ходе режимных моментов;

Деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности осуществляется педагогами в процессе игровой и совместной образовательной деятельности с детьми 3-7 лет; образовательная деятельность по формированию безопасности дорожного движения (БДД) осуществляется педагогами в рамках игровой деятельности 1 раз в месяц с детьми 3-7 лет.

В МАДОУ детский сад «Солнышко» на 01.09.2023г. функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

дети с 1,5 до 3 лет - 2 группы;

дети с 3 до 4 лет – 1 группа;

дети с 4 до 5 лет – 1 группа;

дети с 5 до 6 лет - 1 группа;

дети с 6 до 7 лет – 2 группы.

Учебный план конкретизируется в учебных планах групп.

*Программно-целевые основания разработки учебного плана
(учебно-методический комплект ООП ДО)*

Учебный план разработан с учетом:

- ✓ Основной общеобразовательной программой МАДОУ детский сад «Солнышко»
- ✓ Возрастных и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;

Учебно - методический комплект реализации ООП – ДО с детьми 3-7 лет

Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - Тимофеева Л.Л. - С.П.: Детство-Пресс, 2015 -«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ планирование работы, беседы, игры" - Польшова В.К., Подопрigorова С.П., Дмитриненко З.С.–С.П.: Детство – Пресс, 2014 - «Беседы о здоровье и безопасности с детьми» Е.И.Щербакова – М.: Вентана – Граф, 2014 - «Тропинка в экономику» /для детей 5-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий. А.Д. Шатова – М.: Вентана – Граф, 2015 - «Технологии социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации» / Н.П. Гришаева – М.: Вентана – Граф, 2015 - парциальная программа «СамоЦвет» для детей дошкольного возраста (авторы: Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова; О. А. Трофимова и др.)
Познавательное развитие	
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - «Познаю мир» Методическое пособие по познавательному развитию дошкольников /Гризик Т.И. – М.: Просвещение, 2009 - «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: «Ювента», 2012. - «Игралочка – ступенька к школе».

	<p>Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Ювента, 2014.</p> <p>- «Путешествие в страну математики» М.Н. Султанова / методические пособия для воспитателей детей с 3-7 лет – М.: Вентана – Граф, 2014</p> <p>- парциальная программа «СамоЦвет» для детей дошкольного возраста (авторы: Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова; О. А. Трофимова и др.)</p>
Речевое развитие	
<p>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования</p>	<p>- «Учимся по сказке». Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники/ Большева Т.В./С-П.: Детство – Пресс, 2001</p> <p>- «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: конспекты занятий»/Л.Е. Журова – М.: Вентана – Граф, 2014</p> <p>- «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий»/Л.Е. Журова – М.: Вентана – Граф, 2015</p> <p>- «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: конспекты занятий»/Л.Е. Журова – М.: Вентана – Граф, 2015</p> <p>- О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» / программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/О.С.Ушакова, Е.М. Струнина – М.: Вентана – Граф, 2014</p> <p>- «Развитие речи детей 4-5 лет» / программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /О.С.Ушакова, Е.М. Струнина – М.: Вентана – Граф, 2014</p> <p>- «Развитие речи детей 5-6 лет» / программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ О.С.Ушакова, Е.М. Струнина – М.: Вентана – Граф, 2014</p> <p>- «Развитие речи детей 6-7 лет» / программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /О.С.Ушакова, Е.М. Струнина – М.: Вентана – Граф, 2014</p> <p>- парциальная программа «СамоЦвет» для детей дошкольного возраста (авторы: Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова; О. А. Трофимова и др.)</p>
Художественно – эстетическое развитие	
<p>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования</p>	<p>-- «Конструирование в детском саду» /программа «Умелые ручки» и методические рекомендации /И.А. Лыкова – М.: Цветной мир, 2015.</p> <p>- «Программа воспитания, художественного обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова– М.: Цветной мир, 2015</p> <p>- «Музыкальный мир: программа,</p>

	<p>содержание занятий с детьми 3-7 лет», методические рекомендации» Т.Н. Бакланова, Г.П.Новикова - М.: Вентана – Граф, 2014</p> <p>- «Конструирование и художественный труд в детском саду» /программа и конспекты занятий – Л.В. Куцакова – Сфера, 2009</p> <p>- «Конструирование и художественный труд в детском саду» /программа и конспекты занятий – Л.В. Куцакова – Сфера, серия «Программы ДОУ», 2014</p> <p>- «Программа музыкального развития «Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - С-П.: Невская Нота, 2010</p> <p>- парциальная программа «СамоЦвет» для детей дошкольного возраста (авторы: Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова; О. А. Трофимова и др.)</p>
Физическое развитие	
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования	<p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др./С-П.; Детство - Пресс», 2011.</p> <p>- «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет /программа, методические рекомендации, конспекты занятий, обучение в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова– М.: Вентана – Граф, 2015</p> <p>- «Мальши – крепыши» парциальная программа физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В. – М. «Цветной мир», 2017</p> <p>- парциальная программа «СамоЦвет» для детей дошкольного возраста (авторы: Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова; О. А. Трофимова и др.)</p>

✓ *Учебно - методический комплект реализации ООП – ДО с детьми
1,5 – 3 лет*

Обязательная часть ОП ДО Проект примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»	Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	- Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до трех лет «Теремок» (научный рук. Лыкова И.А.) – М. «Цветной мир», 2021
Познавательное развитие	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до трех лет «Теремок» (научный рук. Лыкова И.А.) – М.

	«Цветной мир», 2021
Речевое развитие	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до трех лет «Теремок» (научный рук. Лыкова И.А.) – М. «Цветной мир», 2021
Художественно – эстетическое развитие	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	- «Программа музыкального развития «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - С-П.: Невская Нота, 2010 - «Программа воспитания, художественного обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А.Лыкова – М.: Цветной мир, 2015
Физическое развитие	
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования	- «Программа воспитания, художественного обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А.Лыкова – М.: Цветной мир, 2015